

CBS de Acker

SCHOOLGIDS 2023—2024



Onderdeel van stichting Spectrum - SPCO

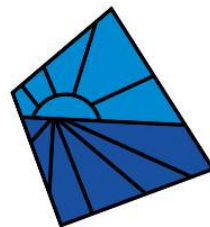
www.spectrum-spc.nl

INHOUD

Inhoud	2
Voorwoord	5
Wie zijn wij?	6
Missie	6
Visie algemeen	6
Visie op pedagogisch klimaat	6
Visie op didactisch handelen	6
Lerende organisatie	6
Centrale waarden en normen	6
Betekenisvol onderwijs.....	6
Veilig.....	7
Talent voor taal	7
COBI.....	7
Contact	7
Personeel.....	8
Onderwijs	9
Brede basis	9
Goed onderwijs in de onderbouw.....	9
Wendagen	9
Overgang naar de volgende groep	9
Goed onderwijs in de bovenbouw.....	10
Geïntegreerd onderwijs.....	10
Onderwijs voor iedereen.....	11
Zelfstandig en samenwerkend leren	11
Kanjerttraining	11
Klimopklas.....	11
Nationaal Media paspoort.....	12
Bruisende school	12
Culturele vorming	12
Excursies en schoolreisjes.....	12
Sportevenementen	12
Schoolplanten	12
Donderdag fruitdag	12
Feestdagen en andere vieringen	13
Weekopening.....	13
Themaochtend of middag	13
Christelijke feestdagen en opening schooljaar	13
Verjaardagen	13
Andere feestdagen	13
Afscheid en kamp groep 8	13
Contact tussen ouders en school	14
Contactmomenten.....	14
Informatieavond	14
Inloopmiddagen.....	14
Tienminutengesprekken en oudervertelgesprekken.....	14
Tevredenheidsonderzoek	14
Ouderbetrokkenheid	14
Activiteitencommissie	14
Ouderbijdrage.....	14
Klassenouder	15
Informatievoorziening	15
Social Schools	15
Rapporten	15
Onderwijskundig rapport.....	15
Overige	15
Klachtenregeling	15
Toestemming medicijngebruik	16
Ongevallen	16

Privacy	16
Ziekte	16
Begeleiding en schoolfaciliteiten	17
Extra begeleiding	17
Interne begeleiding.....	17
Remedial teacher.....	17
Schoolondersteuningsprofiel.....	17
School Ondersteunings Team (SOT)	17
Jeugdcoach op school.....	18
Grenzen aan zorgplicht.....	18
Schoolfaciliteiten.....	18
Moderne bibliotheek.....	18
Gymlokalen.....	19
ICT.....	19
Buitenschoolse opvang.....	19
Opbrengstgericht onderwijs.....	20
Controle leerprestaties	20
Verwijzing naar het voortgezet onderwijs.....	20
Resultaten in beeld	20
Organisatie	21
Schoolleiding.....	21
Bestuur	21
Inspectie-schooltoezicht.....	22
Stagiaires	22
Medezeggenschapsraad	22
PMR	22
Leerlingenraad.....	22
Centrum voor Jeugd en Gezin	23
Contactgegevens CJG.....	23
SISA.....	23
Schoolbegeleidingsdienst	23
Leerplichtambtenaar	23
Inspectie	23
Praktisch.....	24
Aanmelden nieuwe leerlingen.....	24
Schooltijden	24
Jaarkalender	24
Vakanties	24
Verlof	24
Verlofregeling.....	24
Verlof vragen	25
Schoolverzuim	25
Regels voor schorsing en verwijdering van leerlingen	25
Voorkomen en bestrijden (ongeoorloofd) schoolverzuim	25
Voorkomen en bestrijden lesuitval	25
Overzicht lesuren per vakgebied	26
Schoolregels	26
Verkeersregels.....	26
Afspraken in en om de school	26
Pestprotocol	26
Luizencontrole	26
Kledingvoorschriften	26
Veiligheid.....	26
Bijlagen.....	27
1. Verzekeringen.....	27
2. Sponsoring.....	27
3. Overzicht van lesuren per vakgebied	28





Welkom in het schooljaar 2023-2024!

De zon komt op boven de akker. Het is een nieuw begin, een hoopvol teken. Jezus gebruikte het beeld van de akker als een gelijkenis met onze wereld. De naam De Acker verwijst zo niet alleen naar de poldernaam Oosteindsche Acker, maar ook naar ons doel: kinderen een hoopvolle start geven om hun plek in de wereld te vinden. CBS de Acker is een open Protestants Christelijke school, waar kinderen in een veilige omgeving kwalitatief goed onderwijs krijgen. Daarbij schenken wij veel aandacht aan taal- en leesvaardigheid. Want wie kan lezen en teksten begrijpt, kan kennis verwerven en zich ontwikkelen. Onderzoek toont aan dat goede lezers niet alleen beter scoren op taalvaardigheid, maar ook op schoolsucces en intelligentie. Door kinderen veel met taal in aanraking te brengen, helpen wij hen om het beste uit zichzelf te halen. Op onze school hebben we brede schoolactiviteiten rondom boeken en leesplezier. Zo zijn er Engelse lessen van groep 1 t/m 8, activiteiten met de schoolbibliotheek, 'digi-taal', schrijvers in de klas en op veel verschillende manieren lezen.

Kortom: CBS de Acker spreekt de taal van de toekomst!

Miranda van der Starre

Directeur CBS De Acker



WIE ZIJN WIJ?

CBS de Acker is een open Protestants Christelijke school. De Acker wil een plek zijn waar kinderen zich kunnen ontwikkelen, zowel cognitief als persoonlijk. Zo willen we bijdragen aan hun geluk en plezier.

MISSIE

Wij willen het verschil maken voor alle kinderen en ze goed voorbereiden op het zelfstandig en met zelfvertrouwen functioneren in de maatschappij. Wij zorgen ervoor dat de kinderen zijn uitgerust met voldoende kennis en vaardigheden gericht op de toekomst. We doen dit door goed, boeiend en betekenisvol onderwijs te geven.

VISIE ALGEMEEN

Wij hebben hoge en realistische verwachtingen van de kinderen en werken systematisch en doelgericht aan voldoende groei en goede resultaten van alle kinderen binnen een veilige schoolomgeving. Vanuit betrokkenheid en enthousiasme geven we de kinderen een hoopvolle start om hun plek in de wereld te vinden.

VISIE OP PEDAGOGISCH KLIMAAT

Er is ruimte en aandacht voor ieder kind en we creëren een veilig schoolklimaat. Het is ons doel om kinderen steeds meer eigenaar te laten worden van hun eigen ontwikkeling. Wij maken gebruik van Kanjertraining en zetten in op burgerschapsvorming. Daarnaast zijn er vieringen, kindgesprekken en is er een leerlingenraad.

VISIE OP DIDACTISCH HANDELEN

Wij geven effectief les. Door technieken vanuit Teach like a Champion en het directe instructiemodel vergroten we de betrokkenheid van de kinderen bij de les. Wij werken met verschillende niveaus, onderzoekend leren, coöperatieve werkvormen en ontwikkelingsgericht onderwijs in de groepen 1/ 2. Ook zetten we in op de brede ontwikkeling van de kinderen door koken, techniek-, natuur en creatief onderwijs. Wij geven effectief, uitdagend en inspirerend ICT-onderwijs. Er is veel aandacht voor (digi-) taal en lezen. Vandaar ons motto 'CBS de Acker spreekt de taal van de toekomst'

LERENDE ORGANISATIE

Wij zijn een lerende organisatie. Wij leren met en van elkaar. We professionaliseren ons individueel en als team, doen onderzoek, gebruiken co-teaching, feedbackgesprekken, werken met stuurteams en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de kinderen. Wij zetten de kwaliteiten van de leerkrachten in.

Alle acties binnen onze school hebben als doel: **"Het beter leren van alle kinderen"**

CENTRALE WAARDEN EN NORMEN

- Wij gaan respectvol met elkaar om.
- Onze normen en waarden hebben een Christelijke grondslag.
- Wij vertrouwen en helpen elkaar.
- Wij zorgen voor een veilige school voor iedereen.
- Wij zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen.

BETEKENISVOL ONDERWIJS

Op onze school komt uw kind in aanraking met de bijbel als bron van het christelijk geloof. Kinderen nemen kennis van normen en waarden. We vieren met elkaar de christelijke feesten, zingen Bijbelse liedjes uit moderne liedbundels en we leren de kinderen hoe de verhalen uit de Bijbel van toepassing zijn op hun dagelijkse leven.

Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders of verzorgers, ongeacht afkomst en geloofsovertuiging. Wij willen burgerschap op een 21ste eeuw manier vormgeven. Daarin is plaats voor verschillen in opvattingen en verschillen in geloof. Wij willen, door expliciete aandacht voor burgerschap, het contact met en het begrip voor de medemens versterken. Kinderen zullen bijvoorbeeld leren hoe je door samen te werken kunt werken aan vredige oplossingen.

Persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie zijn kernbegrippen. Onderwijs en het stellen van doelen is onlosmakelijk verbonden aan elkaar. Bij socialisatie denken we aan burgerschapsvorming: het laat kinderen kennismaken met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering (Kanjertaining), sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Het gaat er niet om dat ze brave burgers worden: democratisch burgerschap geeft juist recht op een afwijkende mening. Op die manier krijgen persoonsvorming, socialisatie en burgerschapsvorming een inhoud. In het plan voor de toekomst, KOERS26, worden de kaders met betrekking tot de identiteit van ons onderwijs uitgewerkt (www.spectrum-spc.nl).

VEILIG

We willen als school een fijne en veilige leeromgeving creëren. Vanuit onze christelijke levensovertuiging leren we kinderen op een goede, respectvolle manier met elkaar om te gaan. Ieder kind is anders en verschillen mogen er zijn. Zo zetten we ons actief in om pesten te voorkomen. Respect vormt de basis voor de omgang met elkaar. Daarnaast vormt een goede samenwerking tussen schoolleiding, leerkrachten, kinderen en hun ouders de basis voor een goed schoolklimaat. Een goede, fijne school maken we met elkaar. Zo hebben we bijvoorbeeld een zeer betrokken medezeggenschapsraad en activiteitencommissie (MR en AC). Meer over de samenwerking tussen de school en de ouders kunt u lezen in hoofdstuk 4.

Voor het bevorderen van het sociaalpedagogische klimaat binnen de klas werken wij op onze school met Kanjertraining, een methode voor het bevorderen van de persoonlijke ontwikkeling van kinderen. In de klassen en op het plein wordt zogenaamde Kanjertaal gesproken. Een belangrijk uitgangspunt is daarbij dat het kind gelukkig is en gewaardeerd wordt om wie het is: 'Je mag zijn wie je bent.' Alleen dan kan een kind zich optimaal ontplooiën.

TALENT VOOR TAAL

Op onze school is taal heel belangrijk. Daar besteden we veel tijd en aandacht aan. Taal en het vermogen tot communiceren zijn immers de basis van onze beschaving. Wij willen onze leerlingen veel in contact brengen met allerlei aspecten van taal. Dat betekent veel oefenen met schrijven, lezen en praten. Maar niet alleen tijdens de vaste, voorgeschreven uren voor taalontwikkeling, ook tijdens vakken als rekenen en wereldoriëntatie speelt taal een belangrijke rol. In alle lessen en ook tijdens de pauze wordt de leerling zich bewust van de kracht van taal. Daarnaast hebben we brede schoolactiviteiten rondom boeken en leesplezier. Zo zijn er Engelse lessen van groep 1 t/m 8, activiteiten met de schoolbibliotheek, 'digi-taal', schrijvers in de klas en op veel verschillende manieren lezen.

COBI

COBI staat symbool voor onze invulling van onderwijs dat je vandaag en morgen mag verwachten. De wereld om ons heen verandert snel. Hoe zorg je dat je lessen daar op aansluiten? Wij geloven dat de speerpunten Creativiteit, Onderzoekend leren, Burgerschap en ICT daarin heel belangrijk zijn. COBI dus. De aandachtspunten zorgen voor toekomstgericht onderwijs op alle scholen van Spectrum. Met geïntegreerde methodes die je als leerling vormen, opleiden en klaar maken voor het leven na de basisschool. COBI zorgt voor 'zin in leren'.



CONTACT

Onze Christelijke Basisschool De Acker telt dertien groepen, verdeeld over twee locaties. Aan zowel de Stampioenreed als de Groeneweg in Bergschenhoek mogen wij onderwijs geven in een mooi en ruim gebouw. De locaties worden geleid door directeur Miranda van der Starre. Bij aanmelding kunt u uw voorkeur voor een van beide locaties opgeven, maar niet voor individuele leerkrachten. Heeft u vragen of opmerkingen? Dan kunt u altijd bij ons terecht.

PERSONEEL

Voor een actueel overzicht van alle leerkrachten en overige personeelsleden op onze school, verwijzen wij u naar het jaarlijks uit te geven schoolgids katern.

STAMPPIOENDREEF		GROENEWEG	
Groep 1/2 A	Jelleke van den Heuvel	Groep 1/2 C	Laura Wielinga Ellen de Vogel
Groep 2/3A	Monique Duyndam Janthine Molenaar	Groep 1/2 D	Marry Kruize Elly Berghout
Groep 4 A	Marijn Sellink Joyce Gepkens	Groep 3 B	Alette Spoelstra Nienke Paul
Groep 5/6 A	Marlies Heijloo	Groep 4/5 B	Yolanda Otterloo
Groep 7 A	André Adam	Groep 6 B	Saskia Scheerhoorn Elsemiek Mol
Groep 7 B	Marijke Halma Marélien Buijs		
Groep 8 A	Anja Westerhof Henk Rolfes		
Groep 8 B	Ilse Rothuizen		

Naast dit team vindt u uiteraard onze directeur, Miranda van der Starre maar ook:

Marleen Kroes:	intern begeleider,
Marijke Halma:	intern begeleider (gr 4a, 5/6a, 7a, 8a)
Marélien Buijs:	bovenbouw coördinator
Elly Berghout	leraren coördinator
Joyce Gepkens:	ICT-er
Nancy Moerkerken	ICT-er COBI lokaal
Jeanne Torenvlied:	administratief medewerker
Elsemiek Mol	ondersteuning en werkdrukverlichting en groep 6b.
Marianne Bik:	ondersteuning en begeleiding van leerlingen
Mascha Hulst:	ondersteuning en begeleiding van leerlingen , werkdrukverlichting
Celest Slabbekoorn:	ondersteuning en begeleiding van leerlingen
Shaquille Warren:	gymdocent
Brahim Laraba:	conciërge.

Komend jaar krijgt de school weer extra gelden om in te zetten voor werkdrukverlaging en 'lichte ondersteuning'. Leerkrachten zullen volgens een schema vrij geroosterd worden en extra tijd krijgen om hun taken te doen, zoals de klassenadministratie, kindgesprekken, toetsen afnemen enz. Ook zal er extra tijd zijn voor de begeleiding van kinderen. Nienke Paul zal dit jaar de Klimopklas begeleiden.



ONDERWIJS

BREDE BASIS

De wijze van leren verschilt nogal van groep 1 tot met 8, maar we willen aan alle kinderen de kennis en vaardigheden meegeven die ze in de rest van hun schoolloopbaan nodig hebben. Voor het ene kind houdt dit een minimumbasis in en voor het andere kind is dit een veel bredere basis. We proberen bij ieder kind aan te sluiten op zijn of haar niveau en belevingswereld.

GOED ONDERWIJS IN DE ONDERBOUW

Aan het begin van hun schoolcarrière krijgen de kinderen een brede basis aangeleerd via het ontwikkelingsgericht onderwijs. Kinderen in de groepen 1 en 2 krijgen op onze school bewust samen les, omdat ze veel van elkaar kunnen leren. Hierbij staat het spel centraal. Spelonderwijs komen kinderen in aanraking met het rollenspel, taalontwikkeling, wiskundeactiviteiten en leesactiviteiten. Daarnaast is de kleine kring een belangrijk onderdeel van het lesprogramma. Dit houdt in dat tijdens het spelen de leerkracht met een kleiner groepje kinderen aan de slag gaat en zo goed kan aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van elk kind. Ook werken we met verteltafels, waarin steeds een ander prentenboek centraal staat. Zo ontwikkelen kinderen op een speelse manier hun woordenschat en taalgevoel.

Wendagen

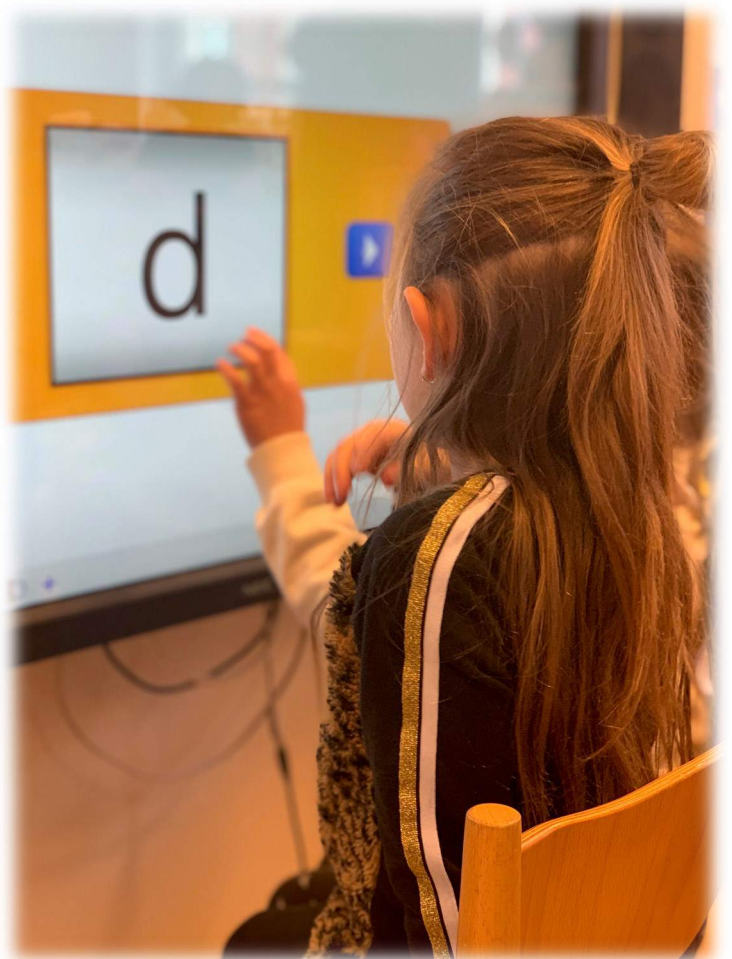
Voordat een kind vier jaar wordt, mag het vijf keer een dag komen wennen. Deze dagen worden in overleg met de leerkracht van uw kind bepaald.

In groep 1 mogen kinderen meestal vrij kiezen waarmee ze willen spelen. In groep 2 krijgen de kinderen steeds vaker een opdracht. We vinden het op onze school heel belangrijk dat de overgang van groep 2 naar groep 3 geleidelijk plaatsvindt. Daarom worden kinderen in groep 2 ook al gestimuleerd activiteiten te ondernemen die voorbereiden op het lezen en rekenen.

In groep 3 start het aanvankelijk lezen en rekenen. Hierbij wordt er meer volgens een methode gewerkt. Er wordt sturend gewerkt, maar ook werken de kinderen zelfstandig en kunnen zij vrije keuzes maken. Vanaf groep 4 wordt de leerstof in aparte vakken aangeboden, waarbij we gebruikmaken van de meest moderne methodes. Kinderen zijn steeds rustiger en langduriger met een opdracht bezig. Vanaf groep 5 houden kinderen een boekbespreking en maken ze kleine werkstukken.

Overgang naar de volgende groep

Soms zijn kinderen in groep 2 nog zo gericht op spelen en open onderwijssituaties dat de overgang naar groep 3 te abrupt is. Dan kunnen we als school beslissen dat een kind geen baat heeft bij een overgang naar groep 3. Ook kan er in alle groepen sprake zijn van een ontwikkelingsachterstand, waardoor wij het wenselijk achten om het kind een jaar over te laten doen. Uiteraard gebeurt dit in nauw overleg met de ouders, maar de uiteindelijke beslissing ligt bij de school.



GOED ONDERWIJS IN DE BOVENBOUW

Vanaf groep 6 geven wij de kinderen al wat huiswerk mee. Zo willen wij de kinderen verantwoording leren dragen en hen leren plannen. We werken daarbij volgens de stoplichtmethode. Als deze op groen staat, mogen de kinderen met elkaar samenwerken. Bij oranje 'licht' moeten zij zelfstandig werken, maar mogen ze wel zachtjes overleggen. Bij rood wordt er volledig zelfstandig en in stilte gewerkt, hierdoor leren kinderen zich concentreren en oplossingsgericht denken. Om ervoor te zorgen dat ieder kind zich kan ontwikkelen, zorgen wij voor een uitdagende omgeving, een goede sfeer, moderne methodes en leerkrachten die oog en oor hebben voor het kind. De vakken en methodes die de kinderen krijgen staan achterin deze schoolgids in bijlage op blz 39. Door Social Schools worden ouders op de hoogte gehouden van het laatste nieuws uit de groepen.

Geïntegreerd onderwijs

In de middagen krijgen de kinderen van groep 4 t/m 8 geïntegreerd zaakvakkenonderwijs met de methode Blink. Deze nieuwe methode biedt thema's waarmee de kinderen ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren. Wereldoriëntatie (geschiedenis, aardrijkskunde, burgerschap, natuur en techniek) in samenhang is daarbij het vertrekpunt, in plaats van losse vakken. Kinderen krijgen de ruimte om te werken met eigen onderzoeksvragen, passend bij hun interesses, om zo hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. De thema's zijn opgezet volgens een heldere structuur en opbouw die houvast biedt voor leerlingen en leerkrachten, maar daarnaast voldoende ruimte laat voor eigen inbreng. De kennisbasis wordt geborgd in geleide onderzoekslessen, die er ook voor zorgen dat de kinderen in hun eigen onderzoek op een hoger niveau uit kunnen komen. Tevens biedt dit de zekerheid dat alle kerndoelen voor wereldoriëntatie en de 21ste eeuwse vaardigheden worden gedekt.



Zelfstandig en samenwerkend leren

Wij willen ieder kind het beste uit zichzelf laten halen. Daarom werken leerlingen voor elk vak op hun eigen niveau aan het behalen van de lesdoelen. Aan het begin van iedere les vertelt de leerkracht wat de kinderen in de les gaan leren. Daarna wordt uitgelegd hoe de kinderen dat kunnen aanpakken. Leerlingen die de opdracht al begrijpen gaan direct aan de slag. Deze kinderen krijgen ook extra werk, op een hoger niveau. De leerkracht geeft de rest van de groep een duidelijke uitleg. Daarna gaan de meeste kinderen zelfstandig aan het werk. Terwijl de klas aan het werk is, krijgt een klein groepje kinderen extra hulp van de leerkracht. Tijdens het werken mogen kinderen elkaar helpen. Hierdoor leren kinderen samenwerken en om hulp vragen. Aan het eind van de les kijkt de leerkracht met de kinderen terug op wat de kinderen hebben geleerd en wat een volgende keer beter kan. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind elke dag de juiste, nieuwe dingen leert.

Kanjertraining

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden of te verbeteren.

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid. De Kanjertraining is opgenomen in de database voor effectieve jeugdinterventies van het NJi als effectief volgens sterke aanwijzingen. De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem (KanVAS) dat erkend is door de Cotan en door de Onderwijsinspectie wordt gebruikt om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. Op onze school zijn alle leerkrachten gecertificeerd om Kanjertraining te geven en mogen wij ons per 1 maart 2019 een Kanjerschool noemen omdat de leerkrachten alle scholing doorlopen hebben.



Klimopklas

Voor onze meerbegaafde leerlingen hebben wij een eigen klimopklas opgericht, waar ze een keer per week bij elkaar komen. Hier wordt tijd en aandacht besteed aan het ontwikkelen van andersoortige vaardigheden, zoals creatief denken, presenteren en het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden. Er zijn klimopklassen voor leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. Daarnaast is er een Spectrumbrede prismaklas voor excellente leerlingen uit de groepen 3 t/m 8. Een dagdeel per week komen zij bij elkaar om les te krijgen.

Nationaal Media Paspoort

Kinderen en ICT, een perfecte combinatie! Met de laptop, computer, tablet of zelfs al mobiele telefoon spelen en chatten ze via online spelletjes en apps en maken ze al snel foto's en filmpjes. Er is veel leuks te beleven. Maar er is ook een keerzijde waar wij als opvoeders ons regelmatig zorgen over maken. Wat is "normaal" als het om beeldschermgebruik gaat?



Hoe kan ik het verstandig aanbieden aan de kinderen als ouder? Weet u hoe zij de techniek gebruiken en met de tablet en apps in de weer zijn? Weten ze dat hun profiel altijd vindbaar is en alles wat ze er op zetten nooit meer verdwijnt? Hoe begeleid je je kind die actief is in een WhatsApp groep? Wat doet de school? Kan de Kanjertraining daar ook iets in betekenen? Hoe kunnen wij de handen ineen slaan als ouders, leerlingen en leerkrachten om onze kinderen zo wijs mogelijk te maken in deze snel veranderende wereld? Het Nationaal Media Paspoort is daar een stukje invulling van. Deze methode zetten wij dan ook in in alle groepen op onze school. Het is dus van belang dat de jeugd niet alleen mediakennis krijgen aangeboden, maar dat zij bijvoorbeeld ook leren zelf na te denken over hun motivatie en mogelijke strategie om slim met media om te gaan. Dat maakt hen krachtig in hun online wereld. Ze moeten het zelf doen! Mediawijs dus.

BRUISENDE SCHOOL

CBS de Acker is een bruisende school, waar door het jaar heen allerlei culturele en sportieve activiteiten plaatsvinden. Vanuit onze christelijke identiteit staan we uitgebreid stil bij de verschillende christelijke vieringen. Ook organiseren we een leuke sportdag, doen we mee aan sporttoernooien, Koningsdag en houden we themaochtenden. Als school vinden wij het belangrijk om behalve een plek voor leerprestaties ook een veilige 'oefenplaats' te zijn, waar kinderen met elkaar leren samenleven en plezier hebben.

Wilt u niet dat uw kind meedoet aan een extra onderwijsactiviteit? Dan kunt u het bestuur van de basisschool vragen om vrijstelling. Als uw kind vrijstelling krijgt, moet het meedoen aan een vervangende activiteit.

Culturele vorming

Op onze school vinden we het belangrijk om kinderen kennis te laten maken met cultuur in allerlei vormen, zoals dans, theater en muziek. Met ingang van schooljaar 2019-2020 doet onze school mee aan het activiteitenaanbod van het Kunstgebouw. De kinderen bezoeken verschillende voorstellingen. Daarnaast gaan de kinderen natuurlijk ook zelf aan de slag tijdens de vakken handvaardigheid, tekenen en muziek. Hierbij werken we met methodes die kinderen laten kennismaken met zoveel mogelijk verschillende manieren om zichzelf uit te drukken.

Excursies en schoolreisje

De diverse groepen van onze school gaan soms op excursies die bijdragen aan de lessen of het project waaraan gewerkt wordt. Te denken valt aan een bezoek aan de bakker, de dierentuin, een museum of de bibliotheek. Ook gaan de kinderen een keer per jaar op schoolreisje. Informatie over de bestemming en kosten ontvangt u aan het begin van het jaar. Kijkt u voor vragen over de verzekering van de school in bijlage schoolverzekering.

Sportevenementen

Jaarlijks organiseren we een sportdag voor alle leerlingen van de school. Een gezellige dag met sport en spel waarbij de kinderen proberen zoveel mogelijk punten te verzamelen. Alle kinderen gaan naar huis met een beloning voor sportiviteit. De exacte datum van het evenement kunt u vinden in het jaaroverzicht, in het Schoolgids Katern en de agenda van Social Schools. Daarnaast doen wij mee aan een aantal sporttoernooien, zoals het schoolvoetbaltoernooi en de jeugdvondvierdaagse. In de loop van het jaar ontvangen de leerlingen hier meer informatie over.

Schoolplanten

De kinderen van groep 6 krijgen in de tweede helft van het schooljaar een stekje mee naar huis om dit zo goed mogelijk te verzorgen. De plantjes worden verstrekt door de Koninklijke Maatschappij Tuinbouw en Plantkunde, afdeling Berkel & omstreken. Na enkele maanden worden de planten opgehaald en krijgen de kinderen die de best verzorgde planten inleveren een prijs.

Donderdag fruitdag

Als school vinden wij gezond eten belangrijk. Om dat te promoten hebben we donderdag uitgeroepen tot fruitdag. Wij stimuleren de leerlingen om in ieder geval die dag fruit mee te nemen voor in de pauze.

FEESTDAGEN EN ANDERE VIERINGEN

Weekopening

Elke week openen we in de klas met de groepsleerkracht de week. Het thema van de bijbelverhalen van die week komt aan bod. We delen blijde en verdrietige zaken met elkaar. We zingen en bidden met elkaar. Ook sparen we vanuit onze christelijke overtuiging een aantal keer per jaar voor goede doelen dichtbij en ver weg, voor kinderen een concrete manier om bezig te zijn met 'samen delen'.

Themaochtend of middag

Een aantal keer per jaar komen de bovenbouw en de onderbouw apart bij elkaar om de week af te sluiten. De kinderen leveren zelf een bijdrage in de vorm van muziek, dans en toneel. Tijdens deze afsluitingen heerst er een prettige sfeer en kijken de kinderen met plezier naar elkaars optredens. Eén keer per jaar nodigen we de ouders uit om dit ook mee te maken. Kijkt u voor de data in het jaaroverzicht en in de agenda van Social Schools.

Christelijke feestdagen en opening schooljaar

Op onze school nemen de christelijke feestdagen een belangrijke plaats in. Vanuit de Bijbelverhalen wordt hier in de klassen naartoe gewerkt. Aan het begin van het schooljaar is er voor alle leerlingen van de Spectrumscholen een digitale viering om het jaar te openen.

Verjaardagen

De verjaardagen van de meesters en juffen vieren we op de meesters- en juffendag met de hele school. Bij de verjaardag van een kind mag het kind in de klas trakteren en ontvangt het een kaart als felicitatie. In groep 1 en 2 worden ouders uitgenodigd om het feest in de klas mee te vieren. We zouden het op prijs stellen als u bij het kiezen van een traktatie aan iets gezonds zou willen denken.



Andere feestdagen

Door het jaar heen vieren wij allerlei feestdagen. Zo vieren we Sinterklaas en is er een viering rond de Kinderboekenweek. Daarnaast kan er gedacht worden aan feesten rond een lustrum of jubileum van een leerkracht.

Afscheid en kamp groep 8

In het laatste jaar van de basisschool gaan de kinderen van groep 8 met elkaar op kamp. Hierover ontvangen zowel de kinderen als de ouders van leerlingen uit groep 8 in de loop van het jaar meer informatie. Het laatste jaar op de basisschool wordt afgesloten met een afscheidsavond. Tijdens deze avond voeren de kinderen een musical op voor hun ouders en nemen het team en het bestuur afscheid van de groep.

CONTACT TUSSEN OUDERS EN SCHOOL

U vertrouwt uw kind vele jaren toe aan onze school. Daarom vinden wij een goed contact met u heel belangrijk. Samen met u willen we eraan werken het vertrouwen in stand te houden in het belang van een goede ontwikkeling van uw kind. Laat het ons dus vooral weten als u een vraag of opmerking heeft. Wij zien u graag op onze school. Het contact met u geven wij op de volgende wijze vorm:

CONTACTMOMENTEN

Informatie over het leerjaar

Aan het begin van het nieuwe schooljaar krijgt u van de leerkracht informatie toegestuurd over de inhoud van het leerjaar. U kunt uw vragen stellen over het reilen en zeilen in de klas en nader kennismaken met de groepsleerkracht van uw kind tijdens de oudervertelgesprekken. Kijkt u in het jaaroverzicht in het jaarlijks katern en in Social Schools voor de data van deze avonden.

Inloophmiddagen

In de groepen 3 t/m 8 zal een aantal keer per jaar een inloophmiddag zijn van 14.00 - 14.30 uur. Op deze middagen is het werk van de kinderen in de klas te bekijken. De data van de inloophmiddagen vindt u in het jaaroverzicht en in de agenda van Social Schools.

Tienminutengesprekken en oudervertelgesprekken

Een aantal keer per jaar is er voor u de mogelijkheid om een tienminutengesprek te hebben met de leerkracht van uw kind. In groep 1 en 2 bespreken we de observaties van de kinderen, vanaf groep 3 de resultaten van het rapport. Aan het begin van het jaar vinden bovendien oudervertelgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken maken ouders en leerkracht(en) kennis met elkaar en bespreken we hoe wij uw kind zo goed mogelijk kunnen begeleiden. Zie voor de precieze data het overzicht met belangrijke data in het schoolgids katern en in de agenda van Social Schools. Tijdens de tienminutengesprekken van de groepen 6 t/m 8 verwachten wij ook dat uw kind aanwezig is. In groep 5 mag u zelf bepalen of uw kind bij het gesprek aanwezig is. We willen hiermee de betrokkenheid van de kinderen op hun eigen ontwikkeling vergroten en hen serieus nemen.

Tevredenheidsonderzoek

Eenmaal per twee jaar houden wij een tevredenheidsonderzoek onder de ouders, medewerkers en leerlingen in de hoogste groepen van onze Spectrumscholen. De resultaten van de tevredenheid worden gekoppeld aan de evaluaties van de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Zaken die onder de maat blijven, worden aangepakt. Zaken die goed zijn worden geborgd. Op die manier zijn we voortdurend bezig om onszelf te verbeteren.

OUDERBETROKKENHEID

Activiteitencommissie

Voor zowel de locatie Groeneweg als Stampioenreef is een activiteitencommissie actief. Deze activiteitencommissies werken samen. De activiteitencommissie voert diverse taken voor de school uit, zoals het innen van de ouderbijdrage en bijdrage voor het schoolreisje en het organiseren van diverse activiteiten.

Vrijwillige ouderbijdrage

Ieder schooljaar wordt de ouders/verzorgers gevraagd een vrijwillige bijdrage te leveren voor de kosten die de verschillende activiteiten met zich meebrengen. Denk hierbij aan de kosten voor het Sinterklaas- en Kerstfeest, de paaslunch, sportdag, afscheidsavond groep 8 etc. De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt 30 euro per leerling. Er zijn ook overige vrijwillige schoolkosten. Daaruit wordt het schoolkamp van groep 8 bekostigd en het schoolreisje. De bedragen worden jaarlijks vastgesteld en aan de ouders kenbaar gemaakt.

Klassenouder

Aan het begin van het schooljaar benadert de leerkracht een ouder uit zijn/haar groep met het verzoek klassenouder te worden. We proberen om niet iemand uit de ouderraad te vragen (die heeft het al druk genoeg) en ook niet ieder jaar dezelfde persoon te vragen. De klassenouder heeft de volgende taken: hij/zij legt op verzoek van de leerkracht contact met ouders bij diverse activiteiten, hij/zij begeleidt buitenschoolse activiteiten en hij/zij verleent verdere hulp als hier door de leerkracht om gevraagd wordt. Behalve een uitvoerende heeft de klassenouder vooral ook een delegerende taak.

INFORMATIEVOORZIENING

Social Schools

Voor de communicatie met de ouders gebruiken wij een complete, veilige en afgesloten communicatie-app Social Schools genaamd. Via deze app wordt u op de hoogte gehouden van alle zaken die met de school te maken hebben. Ook kunt u ervoor kiezen de informatie via de mail te ontvangen. De leerkracht van uw kind deelt leuke gebeurtenissen en foto's zodat u precies weet wat er op school is gebeurd. Ook de oudergesprekken worden via Social Schools ingepland. Er wordt via Social Schools ook een weekbrief uitgebracht.



Rapporten

Via rapporten houden we u op de hoogte van de vorderingen van uw kind op school. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen drie keer per jaar een rapport mee naar huis.

Onderwijskundig rapport

In het onderwijskundig rapport staan ter zake doende gegevens over uw kind die belangrijk zijn wanneer uw kind van school verandert. Zo is de school zo snel mogelijk op de hoogte van het leerniveau en/of andere bijzonderheden van uw kind. Dit rapport is voor u ter inzage. Uiteraard sturen wij het rapport op aan de school waar uw kind bij verandering of verhuizing terecht komt, mocht dit voorkomen.

Klachtenregeling en integriteit

Stichting voor Protestants Christelijk Onderwijs Spectrum kent een klachtenregeling, een klokkenluidersregeling en een integriteitscode. De klachtenregeling is te vinden op de site van SCPO Spectrum (Spectrum | Stichting voor Protestants Christelijk onderwijs (spectrum-spc.nl))

Klachtenregeling

Het kan zijn dat u het niet eens bent met gedragingen of beslissingen van een medewerker van SCPO Spectrum of een andere betrokkene bij de stichting of dat het verwijt juist is dat bepaalde gedragingen zijn nagelaten of beslissingen niet zijn genomen. In dat geval kunt u een klacht indienen. De behandeling daarvan is geregeld in de klachtenregeling. Deze klachtenregeling is bedoeld voor individuele gevallen.

Het bespreken van klachten:

Wij vinden het belangrijk dat een klacht zoveel mogelijk door partijen binnen een school of locatie wordt besproken en opgelost met de mensen die het betreft. Voor alle klachten geldt daarom dat men zich in eerste instantie wendt tot de medewerker in kwestie (zie ook art. 2.1. van de regeling). Het kan zijn dat dit gesprek niet tot resultaat leidt of dat is er een specifieke reden waarom niet met de betrokkene kan worden gesproken. In dat geval wendt u zich tot de directeur van de basisschool.

Het indienen van een klacht:

Als het niet lukt om met behulp van het gesprek de klacht op te lossen dan zijn er twee mogelijkheden voor het indienen van een klacht:

1. u wendt zich tot het bevoegd gezag volgens de beschreven procedure in de regeling. Wanneer u uw klacht wilt indienen bij het college van bestuur dan moet dit schriftelijk gebeuren. Dat kan per post: Postbus 96, 2660 AB Bergschenhoek
2. u wendt zich rechtstreeks tot de externe landelijke klachtencommissie. Dat kan overigens ook nog na de interne afhandeling door SCPO Spectrum.

Spectrum heeft zijn scholen aangesloten bij één van de klachtencommissies voor het bijzonder onderwijs, die ondergebracht zijn bij de GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, telefoonnummer: 070-3861697, info@gcbo.nl.

Ondersteuning bij het bespreken of indienen van een formele klacht:

Om u zo nodig te kunnen bijstaan, kunt u, al naar gelang de aard of de ernst van het probleem, een beroep doen op de interne contactpersoon of op de externe vertrouwenspersoon.

Interne contactpersoon:

Binnen SCPO Spectrum zijn er interne contactpersonen. Deze collega's werken op verschillende scholen; u bent vrij te kiezen met welke persoon u contact opneemt. De interne contactpersoon op CBS De Acker is Marleen Kroes.

Externe vertrouwenspersoon:

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en verbonden aan de stichting als geheel. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw W. Vink (wwink6161@gmail.com of 06-51832505).

Toestemming medicijngebruik

Wij volgen het protocol voor medicijngebruik van stichting Spectrum, dat u kunt terugvinden op de website www.spectrum-spc.nl. Dit houdt onder andere in dat op school aan de kinderen geen medicijnen worden verstrekt zonder toestemming van de ouders. Dus ook als uw kind hoofdpijn o.i.d. heeft geven wij geen pijnstillers. In noodgevallen zullen we u bellen, daarom is het van belang dat wij over de juiste telefoonnummers beschikken. N.B. Op de website van onze school vindt u een formulier waarin u toestemming kunt geven voor het toedienen van medicijnen mocht dit tijdens schooltijd nodig zijn.

Ongevallen

Soms gebeurt er een ongelukje op school waarbij we twijfelen of we het zelf wel afkunnen. U wordt dan gebeld om samen met uw kind even langs de dokter te gaan. Indien u om welke redenen dan ook onbereikbaar bent, gaat een van de leerkrachten met uw kind naar de dokter. In zeer ernstige gevallen wordt uiteraard eerst 112 gebeld. Voor het bovenstaande is het van belang dat wij altijd over de juiste telefoonnummers beschikken. Verandert een telefoonnummer, geeft u dit dan altijd meteen op school door.

Privacy

Als school houden wij ons natuurlijk aan de wet op de privacy. Dat betekent bijvoorbeeld dat er geen contact met externe organisaties wordt opgenomen zonder dat de ouders hiervan op de hoogte zijn. De schoolmaatschappelijk werkster en schoolarts worden gezien als interne organisaties.

De veiligheid van een kind is zo belangrijk dat scholen een aandachtsfunctionaris hebben aangesteld en werken met de landelijk verplichte 'meldcode huiselijk geweld'. De aandachtsfunctionarissen bij ons op school zijn de IB-ers, Marleen Kroes en Marijke Halma.

Wij werken met het systeem SISA, dit staat voor Signaleren en Samenwerken. Dit is een computersysteem waarin professionals kunnen signaleren dat zij betrokken zijn bij een kind/jongere van 0 tot 23 jaar. Op deze manier kunnen professionals met elkaar afstemmen om u en uw kind zo de best mogelijke begeleiding te bieden. Dit om bijvoorbeeld te voorkomen dat u steeds hetzelfde verhaal moet doen.

Regelmatig komt het voor dat ouders op school of bij buitenschoolse activiteiten foto's of videoopnamen maken. Dit mag uiteraard voor eigen gebruik. Voor publicatie hiervan op sociale media dient u toestemming te hebben van de betrokken ouders, kinderen en leerkrachten.

Soms worden foto's in de krant geplaatst om daarmee aandacht te vragen voor onze school. Tenslotte wordt een aantal foto's gebruikt om op onze website te plaatsen. We hebben afgesproken om hier discreet mee om te gaan. Aan het begin van ieder schooljaar wordt aan ouders gevraagd om toestemming te geven voor het plaatsen van beeldmateriaal op de verschillende media.

Ziekte

Als uw kind vanwege ziekte niet op school kan komen, wilt u ons dit via Social Schools dan zo snel mogelijk laten weten?

Als uw kind zich op school niet lekker voelt, dan kijken we dat even aan, maar het is lastig om als leerkracht in te schatten hoe een kind zich echt voelt. Als uw kind gewend is zelf naar huis te gaan, dan sturen we uw kind samen met een klasgenoot naar huis. Het kind komt weer terug naar school als er niemand thuis is. Weet uw kind zeker dat er niemand thuis is, dan worden de ouders gebeld om toestemming en willen we graag dat u het even laat weten als uw kind veilig thuis is. Is uw kind gewend weggebracht te worden en het voelt zich niet lekker, dan zal de leerkracht contact met u opnemen.

BEGELEIDING EN SCHOOLFACILITEITEN

EXTRA BEGELEIDING

In onze school zijn een intern begeleider, een gedragsspecialist, bouwspecialisten, een remedial teacher, een jeugdcoach, een ICT-coördinator en meerdere anti-pest coördinatoren werkzaam.

Interne begeleiding

De intern begeleider is de zorgcoördinator binnen de school. De ib-er begeleidt leerkrachten bij het verlenen van speciale zorg aan de leerlingen. Verder neemt de ib-er deel aan zorgoverleg en onderhoudt contacten met andere zorginstanties. Op CBS de Acker werken twee intern begeleiders: Marijke Halma is de intern begeleider van de groepen 6A, 7A en 8A en Marleen Kroes is de intern begeleider van de overige groepen.

Remedial teacher

Wij bieden op onze school extra begeleiding aan leerlingen die hulp nodig hebben op het gebied van lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen. In overleg met ouders en leerlingen krijgt de leerling in de klas extra instructie en begeleiding. Ook kunnen kinderen gedurende een korte periode buiten de klas extra ondersteuning krijgen van de Remedial Teacher.



Schoolondersteuningsprofiel

Vanaf 1 augustus 2014 maakt onze school deel uit van het samenwerkingsverband passend primair onderwijs Delfland (www.ppodelfland.nl). Dit samenwerkingsverband bestaat uit alle basisscholen (inclusief scholen voor speciaal basisonderwijs), die gehuisvest zijn in Delft, Den Hoorn, Lansingerland, Pijnacker-Nootdorp en Schipluiden. Samen hebben wij afspraken gemaakt over basisondersteuning in deze basisscholen, zodat wij alle kinderen in de leeftijd van 4 tot met 12 jaar in onze regio een passende onderwijsplek kunnen bieden. Met het schoolondersteuningsprofiel brengen wij in beeld welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden, en geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Ons schoolondersteuningsprofiel is te vinden op www.cbsdeacker.nl.

School Ondersteunings Team (SOT)

Kinderen die extra zorg nodig hebben worden gevolgd en besproken binnen het SOT. Daarnaast wordt het zorgbeleid van de school gevolgd, gemaakt en bijgesteld. Het SOT bestaat uit de interne begeleiders, de bouwcoördinatoren en de directieleden en komt zesmaal per jaar bijeen.

Jeugdcoach op school (JOS)

Met ingang van het jaar 2020 is de Jeugdcoach op school (JOS) een nieuwe hulpverlener binnen het jeugdhulpaanbod van de gemeente Lansingerland en zal op alle basisscholen en middelbare scholen een vast gezicht werkzaam zijn. De JOS combineert de functies van de schoolmaatschappelijk werker en de jeugd- en gezinscoach en is verbonden aan een school maar biedt ook onafhankelijke jeugdhulp.

Scholen signaleren problemen van kinderen en gezinnen en proberen het kind en de ouders handvatten te bieden bij hulpvragen. Het vinden van de juiste (jeugd)hulp is voor scholen soms moeilijk. Door een vaste jeugdcoach te verbinden aan school vergroot dat voor scholen, ouders en kinderen de laagdrempeligheid. We proberen hiermee in een integrale aanpak te voorzien waarbij aandacht is voor de school- én voor de thuissituatie.

Een JOS doet het volgende:

- Consultatie en advies aan onderwijsprofessionals
- Consultatie en advies aan onderwijs-professionals over hoe te handelen in de klas
- Deelname aan het zorgondersteuningsteam van school
- Verlenen van individuele hulpverlening thuis en op school.
- Signaleren van de noodzaak voor zwaardere inzet van jeugdhulp en verwijzen naar Team Jeugd

Elke school krijgt een JOS aangewezen die op vaste momenten op school aanwezig is. Ouders, kinderen en leerkrachten kunnen er terecht met vragen. De Jos-er kan ingeschakeld worden in overleg met school of via het Team Jeugd.

De Jos-er fungeert ook als sparringpartner voor de schoolprofessionals.

Grenzen aan zorgplicht

Ieder kind dat aangemeld wordt op een school voor basisonderwijs moet een passende plaats krijgen voor het juiste onderwijs. Meestal is dat de school waar het kind wordt aangemeld, maar er zijn uitzonderingen. Een klein deel van de leerlingen heeft extra ondersteuning nodig en zou in het basisonderwijs niet tot zijn recht komen.

Bij aanmelding bij onze school kijken we waar het kind zich het beste kan ontwikkelen. Een basisschool is een onderwijsinstelling en geen zorginstelling, daarom kijken we altijd of we de juiste zorg kunnen verlenen. We vragen ons af: hebben we die specialistische kennis en voorzieningen in huis? Andere kinderen moeten geen nadeel ondervinden van de plaatsing. Daarnaast is het van belang dat we onderwijskundig voldoende toegerust zijn om de leerling verder te helpen met leren. Soms is het een goede optie om voor kinderen extra voorzieningen aan te vragen zodat ze met die ondersteuning op de gewone basisschool kunnen blijven. Het is tenslotte het fijnst als het kind in de eigen omgeving naar school kan.

We kijken altijd serieus of we een leerling met extra ondersteuningsbehoefte op onze school kunnen plaatsen, maar het is niet altijd mogelijk. Een beslissing over plaatsing wordt uiterlijk 10 weken genomen nadat de betreffende leerling formeel is aangemeld. Binnen het Samenwerkingsverband wordt dan gezocht naar de juiste onderwijsinstelling en ouders worden geholpen van aanmelding tot uiteindelijke plaatsing. We raden ouders die een dergelijke aanmelding overwegen aan om vroegtijdig contact met de directeur van de school op te nemen.

SCHOOLFACILITEITEN

Moderne bibliotheek

Omdat wij als school taal en lezen heel belangrijk vinden, is op beide locaties een schoolbibliotheek aanwezig. Leerlingen kunnen hier wekelijks lees- en informatieboeken lenen. Aan de Stampioenreed is de jeugdbibliotheek Oostland gevestigd in de Driesprong. De leerlingen aan de Groeneweg kunnen hun boeken lenen uit onze eigen bibliotheek, die wij regelmatig aanvullen met moderne jeugdliteratuur.



Gymlokalen

Beide locaties beschikken over een eigen speellokaal waar de kleuters bewegingsonderwijs krijgen. De groepen 3 t/m 8 krijgen les in sporthal De Ackers. Behalve aan beweging schenken wij in onze lessen aandacht aan samenwerken en sportief omgaan met elkaar. De lessen bewegingsonderwijs worden in alle groepen gegeven door een gymleerkracht of door een leerkracht, die bevoegd is om deze lessen te geven. Dit zal zoveel mogelijk de eigen leerkracht zijn.

ICT

Alle groepen op onze school hebben de beschikking over computers. Hierop verwerken de leerlingen op verschillende manieren de lesstof en leren mediawijs omgaan met de nieuwste technische ontwikkelingen. Met behulp van touchscreens (groep 1/2) en interactieve borden (groep 3 t/m 8) creëren we aantrekkelijke en uitdagende lessen die passen bij onderwijs in de 21ste eeuw. Zo zit programmeren al vroeg in ons lesprogramma. Daarnaast maken leerlingen in de groepen 5, 6, 7 en 8 gebruik van laptops. Wij streven naar een situatie waarin digitale geletterdheid voor onze leerlingen een basisvaardigheid is.

Buitenschoolse opvang

De stichting waaraan wij verbonden zijn, Spectrum, werkt samen met verschillende instellingen voor buitenschoolse opvang (BSO). De opvang vindt op werkdagen en tijdens vakantiedagen plaats van 07.30 uur tot 18.30 uur. De opvang vindt plaats voor en na school, tijdens bijzondere schooltijden (o.a. studiedagen, sportdagen, etc.) en hele dagen vakantie. Ouders van onze school kunnen hiervoor terecht bij Partou. Naast deze BSO's maken een aantal ouders van onze school ook gebruik van Kinderopvang De Koeienwei.

Partou Skala BSO
Groeneweg 47
2661 AL Bergschenhoek
06-21141682

Partou Bikkels
Stampioendreef 3
2661 SR Bergschenhoek
010-5211500

Partou Switch
Groeneweg 125
2661 KV Bergschenhoek
06-26959570

Kinderopvang de Koeienwei
Hoeksekade 146
2661 JL Bergschenhoek
010 - 5224014



OPBRENGSTGERICHT ONDERWIJS

U heeft kunnen lezen dat we de resultaten van de kinderen goed bijhouden. Door middel van de CITO en methode gebonden toetsen kunnen we controleren of kinderen de stof goed beheersen en kunnen we hun ontwikkeling volgen. De resultaten van deze toetsing bekijken we niet alleen op leerlingniveau, maar ook op groeps- en schoolniveau. Aan de hand van deze analyse proberen we de kwaliteit en het rendement van het onderwijs te verbeteren.

CONTROLE LEERPRESTATIES

Op onze school doen we er alles aan om het beste uit uw kinderen te halen. Om de vorderingen van de kinderen te kunnen volgen maken wij gebruik van het CITO-leerlingvolgsysteem. Dit geldt voor de vakken technisch- en begrijpend lezen, spelling en rekenen. We streven ernaar dat minstens 75% van de kinderen niveau A, B of C van het leerlingvolgsysteem CITO behaalt. De kinderen die niveau A, B of C niet halen, of kinderen die te weinig groei hebben doorgemaakt, krijgen extra ondersteuning of werken op hun eigen niveau.

Daarnaast maken we gebruik van methode gebonden toetsen op het gebied van technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Zo kan de leerkracht zien of de leerlingen de stof goed beheersen, voor er wordt overgegaan naar het volgende niveau. De resultaten van het leerlingvolgsysteem en de methodetoetsen komen regelmatig aan de orde tijdens het overleg tussen IB-er en directie en tijdens personeelsvergaderingen. Zie het kopje Informatievoorziening in hoofdstuk 4 voor meer informatie over hoe we u op de hoogte houden van de prestaties van u kind.

VERWIJZING NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

CBS de Acker behaalt over het algemeen goede resultaten. Hier zijn we heel trots op, maar veel belangrijker is het dat kinderen een fijne en gelukkige schooltijd hebben, waar ze hun talenten kunnen benutten en goed kunnen presteren. Zo komen ze uiteindelijk op een voor hun passende school in het voortgezet onderwijs terecht. In het Schoolgids Katern vindt u een grafiek waarin staat aangegeven naar welke vormen van voortgezet onderwijs de leerlingen van groep 8 de afgelopen vijf jaar zijn verwezen, en de behaalde gemiddelde CITO-score van vorig jaar.

RESULTATEN IN BEELD

Elk schooljaar wordt in groep 8 de CITO-eindtoets afgenomen. We vinden het belangrijk dat kinderen een fijne en gelukkige schooltijd hebben waar ze hun talenten kunnen benutten en goed kunnen presteren, zodat ze uiteindelijk op een bij hun passende school in het voortgezet onderwijs terecht komen. Leerlingen die onze school verlaten zijn goed voorbereid op het voortgezet onderwijs. Zij beschikken over 21^{ste} eeuwse vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken, creativiteit, zelfvertrouwen, digitale vaardigheden, media wijsheid en beschikken over voldoende vaardigheden op het gebied van taal, rekenen en begrijpend lezen.

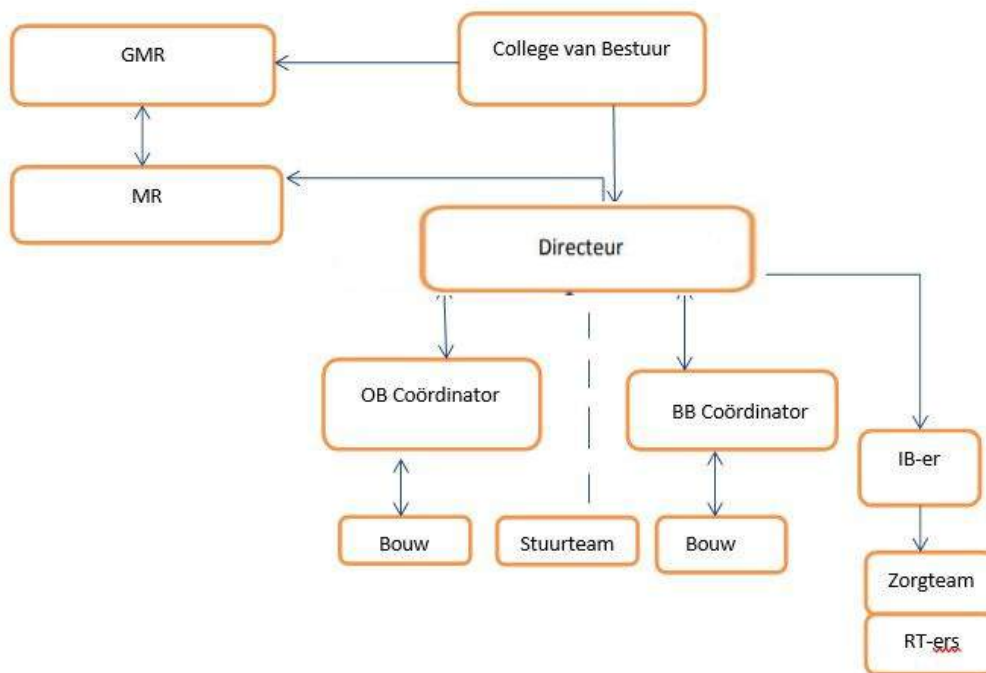
Hieronder ziet u een grafiek van de leerlingen van groep 8 van het afgelopen jaar en naar welke vorm van onderwijs ze zijn verwezen. De score van de eindcito afgelopen schooljaar was: 540,3. Wij zijn daar trots op.



ORGANISATIE

SCHOOLLEIDING

CBS de Acker wordt geleid door onze directeur Miranda van der Starre. Zij wordt hierbij ondersteund door een managementteam, bestaande uit onze bouwcoördinator Marélien Buijs en leraren coördinator Elly Berghout en onze internbegeleiders, Marleen Kroes en Marijke Halma. Zij zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op CBS de Acker. Onderstaand organogram geeft de organisatie van CBS de Acker weer.



BESTUUR

Zoals weergegeven is CBS de Acker onderdeel van de Stichting voor Protestants Christelijk Onderwijs Spectrum. Deze bestaat uit de directeuren van acht christelijke basisscholen in Lansingerland en de algemeen directeur van Spectrum. De Raad van Toezicht controleert of de doelen die worden gesteld in het toezichtskader ook worden gehaald. Het bestuur over de stichting wordt uitgeoefend door een College van Bestuur. Voorzitter van het College van Bestuur is Sonja Smit. Creativiteit, onderzoekend leren, burgerschap en ICT (COBI) zijn de speerpunten die veel aandacht krijgen binnen het onderwijs. Iedere verwerkt ze in het eigen schoolplan en vanuit dit plan volgt de doorvertaling in de lessen.

Het bevoegd gezag stelt jaarlijks - met instemming van de MR - de schoolgids vast ten behoeve van het volgend schooljaar (WPO art. 16 lid 2). Eén keer in de vier jaar wordt door het bestuur het schoolplan vastgesteld. Dit is geldig voor een periode van vier jaar. Het schoolplan 2023-2027 is vastgesteld in juni 2023.

Contactgegevens Spectrum:

Leeuwenhoekstraat 18a, Bergschenhoek

Postbus 96, 2660 AN Bergschenhoek

info@spectrum-spcn.nl | www.spectrum-spcn.nl



INSPECTIE-SCHOOLTOEZICHT

De inspectie bezoekt de scholen in principe nog maar één keer in de vier jaar. Het College van Bestuur krijgt periodiek bezoek van de inspectie. De verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de scholen ligt bij het bestuur en om die reden vraagt de inspectie alle gegevens op via het bestuur. Bij het laatste onderzoek werd gesteld dat Spectrum de zaak bestuurlijk goed op de rails heeft. Het kwaliteitsbeleid wordt goed uitgevoerd. De scholen rapporteren twee keer per jaar naar het bestuur over de opbrengsten, de onderwijskundige ontwikkelingen en het gevoerde personeelsbeleid. Er worden audits gehouden om elkaar scherp te houden en er zijn veel kenniskringen waar medewerkers kennis en ervaring kunnen uitwisselen om modern onderwijs vorm te geven. Alle gegevens over de kwaliteit van de scholen worden vermeld op de site van www.scholenopdekaart.nl en in het Spectrumbestuursverslag, zie www.spectrum-spco.nl.

STAGIAIRES

Wij zijn blij met de mogelijkheid beginnende leraren te begeleiden en enthousiast te maken voor het vak van groepsleerkracht. Soms verwelkomen wij een leraar in opleiding (LIO'er). Deze leraar in opleiding (vierdejaars Pabo-student) zien wij als onze beginnende collega die een aantal dagen/ weken de verantwoordelijkheid draagt voor de groep en die door de mentor zo goed mogelijk wordt voorbereid op zijn/haar taak als groepsleerkracht.

Leraren in opleiding moeten voordat ze worden aangenomen solliciteren volgens de geldende procedure binnen Spectrum. De laatste jaren begeleiden we ook steeds meer mbo-stagiaires. Zij volgen vaak een studie die opleidt tot sociaalpedagogisch werker of onderwijsassistent.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Het beleid binnen onze school komt tot stand vanuit een dialoog tussen ouders, personeel, directies en bestuur. Zo is aan onze school een medezeggenschapsraad (MR) verbonden, waarin ouders en personeel kunnen meedenken en -beslissen over de school. De MR is bevoegd alle schoolzaken te bespreken en gebruik te maken van zijn advies- en instemmingsrecht. De MR bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden. De MR vaardigt één zijn leden af naar de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van Spectrum om over schoolniveau overstijgende zaken te spreken, zoals het school- en zorgplan.

PMR

Een afvaardiging uit de MR vormt de PMR. In de PMR vindt geregeld overleg plaats tussen de schoolleiding en de personeelsgeleding van de MR.

LEERLINGENRAAD

De leerlingenraad wordt gevormd door leerlingen uit de groepen 6,7 en 8. Iedere groep wordt vertegenwoordigd door een jongen en een meisje. Zij komen zes keer per jaar bij elkaar, o.l.v. bouwcoördinator Elly Berghout, om over voor hen relevante zaken betreffende school te praten. Dit kan bijv. gaan over het plein, pestgedrag, spelmateriaal, veiligheid, etc. Via de weekbrief houden we u op de hoogte van de onderwerpen die besproken worden.



CENTRUM VOOR JEUGD EN GEZIN

Desgewenst kunnen school, ouders en/of leerlingen een beroep doen op het Jeugdzorgteam van het CJG. Dit team bestaat o.a. uit een jeugdarts en een sociaal verpleegkundige. Mocht u vragen hebben over het opvoeden en/of opgroeien van uw kind, dan kunt u altijd een afspraak maken bij het CJG.

Contactgegevens CJG:

CJG Lansingerland
Noorderparklaan 14
2662 DJ Bergschenhoek
010- 20 10 110
www.cjglansingerland.nl

SISA

CBS de Acker is net als alle andere scholen in de regio Rotterdam aangesloten op SISA. SISA staat voor Signaleren en Samenwerken en is een computersysteem. Hierin geven professionals aan dat zij betrokken zijn bij uw kind.

Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij uw kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat deze professionals dit zo snel mogelijk van elkaar weten, zodat er samengewerkt kan worden. Via SISA maken organisaties hun betrokkenheid bij een kind kenbaar.

Als school vinden wij het belangrijk om met deze instanties samen te werken en samen met deze professionals en u in gesprek te gaan over de meest passende zorg en de rol die de school hierin kan spelen. Wij zullen onze betrokkenheid bij leerlingen waar wij een zorg over hebben of extra ondersteuning aanbieden in SISA kenbaar maken.

SISA is geen openbaar systeem en alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA en hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). In SISA staat alleen de organisatiename, de contactgegevens van de professional en naam, geboortedatum, geslacht van het kind. SISA kent geen inhoud.

Kijk voor meer informatie op www.sisa.rotterdam.nl

SCHOOLBEGELEIDINGSDIENST

Onze school werkt samen met de schoolbegeleidingsdienst Onderwijs Advies te Gouda. Zij helpen ons bij het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Tevens verzorgt de OA onderzoeken bij individuele kinderen als er problemen zijn bij de voortgang van het onderwijs.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar houdt toezicht op het uitvoeren van de leerplichtwet.
Gemeente Lansingerland
Tobias Asserlaan 1
2662 SB Bergschenhoek
Tel: 14 010

Inspectie

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs.
Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
Tel: 088 669 60 60
E-mail: info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

PRAKTISCH

AANMELDEN NIEUWE LEERLINGEN

Op onze school zijn kinderen welkom vanaf 4 jaar die in groep 1 t/m 8 onderwijs willen volgen en waarvan de ouders (de uitwerking van) het protestantschristelijke karakter van onze school respecteren.

Overweegt u uw kind bij ons op school aan te melden? Bel of mailt u dan met onze directeur voor een afspraak (info.cbsdeacker@spectrum-spcn.nl/010 521 15 55), dan leiden we u graag rond door onze school, en kunt u al uw vragen persoonlijk aan ons stellen. We zien u graag op onze school.

SCHOOLTIJDEN

	MAANDAG	DINSDAG	WOENSDAG	DONDERDAG	VRIJDAG
Groep 1 t/m 8	08.30 - 14.00	08.30 - 14.00	08.30 - 14.00	08.30 - 14.00	08.30 - 14.00

Op onze school werken wij met een vijf gelijke dagen rooster. Alle kinderen hebben hetzelfde rooster. De kinderen eten tussen de middag bij de eigen leerkracht in de groep en spelen ook met de eigen leerkracht buiten.

Wij werken met inlooptijd. 10 minuten voor aanvang van de les gaat de deur open en mogen de leerlingen naar hun eigen klas gaan.

JAARKALENDER

De jaarkalender vindt u in het schoolgids katern, Social Schools en op onze website.

Vakanties

Herfstvakantie	14 oktober 2023 – 22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023 – 7 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024 – 25 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024
Pasen	29 maart 2024 – 1 april 2024
Meivakantie	27 april 2024 – 12 mei 2024
Hemelvaart	9 en 10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024 – 25 augustus 2024
Studiedagen	23 oktober , 8 november, 15 februari , 16 februari , 24 juni , 25 juni

VERLOF

Verlofregeling

Kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig en worden dan ook alle schooltijden op school verwacht. Alleen in de volgende situaties kan de directie u toestemming verlenen voor verlof:

- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten.
- Bij eerstegraads familie (ouders) maximaal 4 dagen.
- Bij tweedegraads familie (broers, zussen of grootouders) maximaal 2 dagen.
- Bij derdegraads familie (ooms, tantes, nichten, neven, overgrootouders) maximaal 1 dag.
- Bij een huwelijk van familie (eerste, tweede en derdegraads) in Lansingerland 1 dag, daarbuiten maximaal 2 dagen.

- Bij een 12 ½, 25, 40, 50 of 60-jarig huwelijksfeest of ambtsjubileum van familie (eerste en tweedegraads) binnen en buiten Lansingerland 1 dag.
- Wanneer door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het gezin niet tenminste twee weken tijdens de zomerschoolvakantie met vakantie kan, dan kan de directie het kind maximaal tien dagen vrij geven. Het verzoek dient vergezeld te gaan van een werkgeversverklaring. Dit verlof mag niet geclusterd aan een bestaande vakantie plaatsvinden.
- Bij dorpsfeesten, indien alle schoolgaande kinderen uit het betreffende dorp vrijaf hebben.
- Bij de bevalling van de moeder/verzorgster/voogdes.
- Bij andere dan hierboven genoemde omstandigheden in zeer bijzondere gevallen, met uitsluiting van andere vakanties dan die in punt 3 genoemd. De directie verleent geen verlof voor wintersport, carnaval, eerder vertrekken i.v.m. files enz.

NB: Wij zijn verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Verlof vragen

Een dag vrij kunt u schriftelijk bij de directie aanvragen via het verlofformulier. Het aanvraagformulier kunt u op de website invullen. (Eventueel voegt u een werkgeversverklaring bij.) U ontvangt zo spoedig mogelijk een reactie op de verlofaanvraag terug, met daarin de door de directie ingevulde beschikking.

SCHOOLVERZUIM

Regels voor schorsing en verwijdering van leerlingen

Op onze school hechten we aan duidelijke voorschriften en goede omgangsvormen. Wanneer er sprake is van ongewenst gedrag van een leerling of een ouder kan dat uiteindelijk een reden zijn om tot schorsing of verwijdering van een leerling over te gaan. We denken hierbij aan overtredingen op het gebied van: omgangsvormen, ordeverstoring, structureel ongeoorloofd verzuim en schendingen van de algemeen geldende fatsoensnormen. Bij een eventuele schorsing of verwijderingsprocedure gaan we zeer zorgvuldig te werk. De regeling kunt u terugvinden op de website van Spectrum en die van onze school.

Voorkomen en bestrijden (ongeorloofd) schoolverzuim

Om schoolverzuim te voorkomen houden wij nauwkeurig bij welke kinderen ongeoorloofd afwezig zijn. Als ouders toch besluiten om hun kind(eren) ongeoorloofd te laten verzuimen behoort dat tot hun verantwoordelijkheid. De wetgeving op dit punt is de laatste jaren niet ingrijpend veranderd, de naleving echter wel. Er wordt sinds 2010 stelselmatig onderzoek gedaan naar ziekteverzuim voor of na de vakantie om te achterhalen of het niet gaat om 'luise'-verzuim. Scholen moeten hun zieken doorgeven en die dag vindt er controle aan huis plaats of een leerling echt ziek is. Ook de regeling bij het toekennen van extra vakantieverlof wordt streng nageleefd, hetgeen ertoe heeft geleid dat het verlof voor en na de schoolvakanties drastisch is teruggegaan. Wij adviseren dan ook bij een verlofaanvraag contact op te nemen met de directeur of leerplichtambtenaar en denk niet 'dat regelen we later nog wel even'.

Voorkomen en bestrijden lesuitval

In de afgelopen jaren is het een enkele keer voorgekomen dat lessen uitvielen doordat leerkrachten ziek waren of er geen goed personeel kon worden gevonden. Toch houden wij rekening met het feit dat in de komende jaren – gelet op het tekort aan invalkrachten – klassen op enig moment naar huis gestuurd dienen te worden. Om dit te voorkomen is een draaiboek opgesteld met alternatieven die het naar huis sturen van klassen verhinderen. Deze alternatieven betreffen bijvoorbeeld het verdeelen van klassen over andere groepen, het inzetten van stagiaires of ouders, enzovoort. Mocht de situatie zich in de toekomst voordoen dat wij een klas naar huis moeten sturen, wordt u op tijd ingelicht.

Overzicht lesuren per vakgebied

Bekijkt u voor een overzicht van het aantal lesuren per vakgebied bijlage 3 achterin deze schoolgids.

SCHOOLREGELS

Verkeersregels

Om de verkeerssituatie rondom onze scholen zo prettig mogelijk te maken voor u en uw kinderen, hebben wij samen met de andere scholen in de buurt de volgende afspraken gemaakt:

- Op de schoolpleinen wordt niet gefietst.
- Fietsen worden in de daartoe bestemde vakken geplaatst.
- Kinderen die dichtbij wonen gaan zoveel mogelijk te voet naar school.
- De leerlingen maken zoveel mogelijk gebruik van de voetgangersoversteekplaatsen.

Hartelijk bedankt voor uw medewerking.

Afspraken in en om de school

Wij vinden het heel belangrijk om op onze school een veilig en prettig leefklimaat te creëren. Daarom stellen we in de eerste week samen met de kinderen omgangsregels op. Zo spreken we met de kinderen af dat ze voorzichtig moeten zijn met de spullen om hen heen, dat ze tijdens de les naar elkaar moeten luisteren, dat ze hun problemen met elkaar moeten uitpraten en aardig moeten zijn voor elkaar.

Pestprotocol

Naast de omgangsregels en aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, hebben wij ook een beleid opgesteld omtrent het gedrag van kinderen. Een voortvloeisel uit dit beleid is het pestprotocol dat wij op school hanteren. Hiermee proberen wij actief pesten te voorkomen en bestrijden. Als onderdeel van dit protocol werken er twee pestcoördinatoren op onze school. Dit zijn Marlies Heijloo en André Adam.

Luizencontrole

Na iedere vakantie worden de kinderen op hoofdluis gecontroleerd. Dit wordt gedaan door ouders van de groep. Wij werken steeds met het meest recente protocol. Als bij een kind hoofdluis wordt geconstateerd, dan worden de ouders direct op de hoogte gesteld en zal het kind zo snel mogelijk behandeld moeten worden. Bij de apotheek kunt u middelen en voorlichting krijgen over hoe de hoofdluis te bestrijden.

Kledingvoorschriften

Stichting Spectrum heeft een kledingvoorschrift opgesteld voor leerlingen, stagiaires en medewerkers. Deze regeling is wettelijk getoetst door de Commissie Gelijke Behandeling voordat deze is vastgesteld door het bestuur. U kunt hem nalezen op de website van Spectrum onder het kopje Personeel.

Veiligheid

Minstens één keer per jaar houden we een ontruimingsoefening, zodat de leerkrachten en kinderen in geval van brand weten wat ze wel en niet moeten doen. Bovendien volgen onze BHV-ers elk jaar een herhalingscursus BHV om de in het verleden opgedane kennis weer op te frissen. Het veiligheidsplan is goedgekeurd door de Medezeggenschapsraad en de brandweer Gemeente Lansingerland, en kunt u in zijn geheel vinden op onze website.

BIJLAGEN

1. VERZEKERINGEN

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen; personeel; vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheekkundige kosten gedeeltelijk mee verzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt. Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuurslid; personeel; vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand. Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moet dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de school vergoed. Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders /verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

2. SPONSORING

Kader

Het management van de scholen van Spectrum krijgt onder de hierna gestelde randvoorwaarden de mogelijkheid om door middel van gunning, fondsenwerving en sponsoring een derde geldstroom te verwerven. Het bestuur wil op dit terrein een voorzichtig beleid voeren en kent mede met het oog op afstemming een nadrukkelijke rol toe aan de directeur van de school.

Randvoorwaarden

Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen. Reclame die gericht is op leerlingen mag de leerlingen niet aanmoedigen om ouders te stimuleren producten of diensten van de sponsor af te nemen. Indien van scholen binnen de randvoorwaarden een tegenprestatie wordt gevraagd bij sponsoring, dan dient de MZR om instemming gevraagd te worden. Indien een directeur gebruik wenst te maken van de mogelijkheid om door middel van gunning, fondsenwerving of sponsoring een derde geldstroom te verwerven dan dient vooraf de voorzitter van het College van Bestuur geïnformeerd te worden.

3. OVERZICHT VAN LESUREN PER VAKGEBIED

In het volgende overzicht kunt u zien hoeveel uren uw kind per vakgebied krijgt.

Vakgebied	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Rekenen			5	5	5	5	5	5
Taal			5	2	2	2	2	2,15
Lezen (Estafette)			5	4	4	4	3	3
Spelling				3,30	3,45	3,45	3,45	3,45
Godsdienst	1	1	1	1	1	1	1	1
Kring (taal, rek, soc emo)	8,15	8,15	0,45					
Speelwerkles	9	9						
Schrijven			2	1	0,30	0,30	-	-
Engelse taal	0,45	0,45	0,45	0,30	0,30	0,30	1	1,30
Blink (geïntegreerde zaakvakken)				2	3	3	3	3
verkeer				0,30	0,30 *	0,30 *	1	
Kanjertraining	0,45	0,45	0,45	0,45	0,30	0,30	0,30	0,45
Gym, buiten spelen	3,30	3,30	2	2	2	2	2	2
Tekenen/ handvaardigheid			1	1	1	1	1	1
Muziek	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30 *	0,30 *	0,30	0,30
Pauze (kleine pauze)	1,15	1,15	1,15	1,15	1,15	1,15	1,15	1,15
Totaal uren	25	25	25	25	25	25	25	25

* Groep 5 en 6 geven om de week muziek en verkeer.