

Schoolondersteuningsprofiel 2024 - 2025

Algemene gegevens.

| | |
|--------------------------|---|
| Naam School | Naam: CBS De Acker Adres: Stampioendreef 5 / Groeneweg 127 2661 SR 2661 KV Bergschenhoek Telefoon: 010-5211555 E-mail: info.cbsdeacker@spectrum-spco.nl |
| Opgesteld namens team | Datum: juni 2024 Directeur: M.V. van der Starre |
| Opgesteld met advies MR | Datum: juni 2024 Voorzitter MR: A. Westerhof |
| Vastgesteld door bestuur | Datum: juni 2024 Voorzitter bestuur: S. Smit |
| Schoolgids | volgt |
| Schoolplan | https://ap.lc/IVqYF |

Het Schoolondersteuningsprofiel:

Vanuit de Wet op passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

- Basiskwaliteit: De basiskwaliteit van het onderwijs is op orde. Dit basistoezicht stelt de inspectie in haar onderzoek op de scholen vast.
- Preventieve en lichte curatieve interventies: Bij enkelvoudige onderwijsbehoeften op gebied van taal-en rekenproblemen, meer- en hoogbegaafdheid, leer-en gedragsproblemen en faalangst.
- Onderwijs en ondersteuningsroute in de school: De ondersteuningsstructuur van de school van de basisondersteuning en de wijze waarop de school met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.
- Planmatig werken: Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning

Dit is het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties en/ of arrangementen vanuit de ondersteuningsvragen van leerlingen. Voor een uitgebreide beschrijving van de ondersteuning op CBS de Acker zie ons ondersteuningsplan.

Visie op passend onderwijs:

Samen zorgen we voor passende ondersteuning voor elke leerling.

Passend onderwijs realiseren is een gezamenlijke maatschappelijke opdracht voor iedereen werkzaam in het onderwijs. Passend onderwijs is voor ons onderwijs dat gericht is op het realiseren van zoveel mogelijk thuisnabij en gezamenlijk onderwijs, waarbij de ondersteuningsbehoefte leidend is. Vanuit de maatschappij, ouders en het onderwijs is de roep om inclusiever onderwijs en minder strak gescheiden systemen, tussen regulier en speciaal onderwijs, maar ook tussen onderwijs en zorg, de afgelopen jaren sterker geworden. In de komende planperiode, maar ook in de jaren daarna, werken we daarom samen aan een stappenplan naar meer inclusiever onderwijs met behoud en doorontwikkeling van voldoende specialistische expertisecentra.

We realiseren ons daarbij dat de stap naar meer inclusieve onderwijsvoorzieningen, zodat leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoefte steeds vaker naar dezelfde school kunnen en waar mogelijk in dezelfde klas zitten, een uitdagende weg is. Dit zal altijd moeten passen binnen de mogelijkheden van de school en heeft te maken met werkdruk, klassengrootte, veiligheid van alle leerlingen en het geluk van de leerlingen. Op CBS de Acker hebben we als gezamenlijk doel: 'Het beter leren van alle leerlingen'.

Op CBS De Acker streven wij ernaar goede zorg te verlenen aan alle kinderen binnen onze groepen, waarbij wij uitgaan van onze methodieken en leerlijnen binnen een klassikaal model. Daarbij differentiëren wij in pedagogisch-didactische aanpak en in leerstofaanbod- en verwerking. Voorwaarden daarvoor zijn het optimaliseren van het zelfstandig werken en een effectief klassenmanagement. Bij de basisvakken maken we gebruik van een instructietafel waarbij extra instructie en of verlengde instructie wordt gegeven aan kinderen die dat nodig hebben.

Wij bieden op onze school extra begeleiding aan leerlingen die hulp nodig hebben op het gebied van lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen. In overleg met ouders en leerlingen krijgt de leerling in de klas extra instructie en begeleiding. Ook kunnen kinderen gedurende een korte periode buiten de klas extra ondersteuning krijgen van de Remedial Teacher of onderwijsassistent.

Ontwikkelingen 2024-2025

Zoals hierboven omschreven is de basisondersteuning van leerlingen op orde binnen de zorgstructuur van de school.

Wij willen ieder kind het beste uit zichzelf laten halen. Daarom werken leerlingen voor elk vak op hun eigen niveau aan het behalen van de lesdoelen.

Ambities:

- Meer begaafde leerlingen krijgen verdiepende lesstof aangeboden binnen de bestaande methodes. Wij werken met een klimop klas waarbij deze leerlingen binnen een specifiek thema samen kunnen werken en zich kunnen ontwikkelen. Daarnaast worden de meer begaafde leerlingen 1x per week ondersteund bij verdiepende denkopdrachten van RekenXL.
- Afgelopen jaar heeft de school ingezet op het planmatig inzetten van activiteiten voor meer begaafde leerlingen binnen de weektaak in de groepen. Het team is hierin begeleid

door 1801 Onderwijsadvies. Dit traject is nog volop in gang en wordt het komende schooljaar voortgezet.

- Ook zal er dit jaar weer binnen ons geïntegreerde zaakvakkenonderwijs groepsdoorbrekend worden gewerkt. We willen hiermee adaptiever tegemoet kunnen komen aan de verschillende talenten en niveaus van alle kinderen.
- Verbeteren executieve functies bij de leerlingen door aandacht te blijven besteden aan het zichtbaar maken van de doelen bij elke les in de basisvakken. Dit doen we door de handvatten te gebruiken die we aangeboden hebben gekregen tijdens het traject 'Impact op leren'.
- Aandacht hebben voor het omgaan met externaliserend, grensoverschrijdend gedrag.
- Inzetten om huidige resultaten van rekenen vast te houden en het voorkomen van hiaten in groep 3 en 4.

De basisondersteuning berust op de volgende domeinen en is in ons School Ondersteunings Plan beschreven, waarmee de borging is vormgegeven.

1. Onderwijs.
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen.
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen.
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
2. Ondersteuning.
 - a. Voor alle leerlingen met extra ondersteuning, die buiten de basisondersteuning valt, is een ambitieus OPP opgesteld. .
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
 - c. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.
3. Beleid.
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg.
 - b. De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel vastgesteld.
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan.
4. Organisatie.
 - a. De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur.
 - b. De school heeft een effectief schoolondersteuningsteam.

Op onze school zijn de volgende specialisaties of deskundigheid aanwezig:

| Deskundigheid | Uren beschikbaar | Kwaliteit geborgd* | Naar tevredenheid * | Niet naar tevredenheid * | Niet beschikbaar. * |
|----------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---------------------|
| Schoolmaatschappelijk werk (JOS) | 8 | x | x | | |
| Remedial teaching | 12 | x | x | | |
| Logopedie | | | | | x |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| Expertise taal, lezen, (spraak n.v.t.) | 0 | x | x | | |
| Expertise rekenen en wiskunde | 0 | x | x | | |
| Expertise sociale vaardigheden | 0 | x | x | | |
| Expertise faalangstreductie. | | | | | x |
| Expertise gedrag | 0 | x | x | | |
| Expertise jonge risicoleerlingen | | | | | x |
| Expertise (hoog)begaafdheid | 4 | | | x | |
| Expertise motoriek | | | | | x |
| Expertise tweede taal NT2 | | | | x | |
| Expertise auditieve ontwikkeling | | | | | x |
| Expertise visuele ontwikkeling | | | | | x |
| Expertise cognitieve ontwikkeling | | | | | x |
| Expertise autisme | | | | | x |
| Expertise zieke kinderen | | | | | x |
| Jeugdzorg | | | | | x |

Voorzieningen.

| Voorzieningen | Kwaliteit geborgd* | Naar tevredenheid* | Niet naar tevredenheid* | Niet beschikbaar.* |
|-------------------------------------|--------------------|--------------------|-------------------------|--------------------|
| Rolstoelvriendelijk | x | x | | |
| Invalidetoilet | x | x | | |
| Voorzieningen doven/slechthorenden | | | | x |
| Voorzieningen blinden/slechtzienden | | | | x |
| Gespreksruimte | | | x | |
| Therapieruimte | | | | x |
| Verzorgingsruimte | | | | x |
| Time out ruimte | | | | x |
| Huiswerkgroep na schooltijd | | | | x |
| Kinderopvang | | | | x |
| Taalgroep NT2 | | | | x |
| Structuurgroep | | | | x |
| Groep zeer moeilijk lerenden | | | | x |
| Groep internaliserend gedrag | | | | x |
| Groep externaliserend gedrag. | | | | x |
| Groep crisisopvang | | | | x |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|
| Inclusieve groepen | | | | x |
| Bovenschools Spectrum SPCO | | | | |
| Prismaklas (groep hoogbegaafdheid) | x | x | | |

Samenwerking ketenpartners.

| Ketenpartners | Structureel | Regelmatig | Incidenteel | Geen samenwerking |
|--------------------------------------|-------------|------------|-------------|-------------------|
| Leerplicht | | | x | |
| Jeugdgezondheidszorg | | x | | |
| Team Jeugd Delft | | | | x |
| Kernteam Pijnacker-Nootdorp | | | | x |
| Maatschappelijk team Midden-Delfland | | | | x |
| CJG Lansingerland | | | x | |
| Jeugdformaat (JOS) | x | | | |
| Jeugd GGZ | | | x | |
| Politie | | | x | |
| MEE | | | x | |
| Consulent zieke leerlingen | | x | | |
| Auris | | x | | |

Financiën.

Wij besteden de middelen van het samenwerkingsverband (PPO Delflanden) voor basisondersteuning (€ 130,- per leerling) en extra ondersteuning (€ 50 - per leerling) aan:

De basiskwaliteit .

Er wordt planmatig aan de ondersteuning van leerlingen gewerkt. De ondersteunings-structuur op de school is in orde. Binnen de klassen vinden er preventieve en licht curatieve interventies plaats bij leerlingen die deze behoefte hebben.

De intern begeleiders .

Deze zijn de spil in het netwerk met betrekking tot het handhaven van de basiskwaliteit op school, de coördinatie en regie van het planmatig werken in de klassen en dragen zorg voor de ondersteuningsstructuur op school. Als laatste spelen de intern begeleiders een coördinerende en ondersteunende rol voor leerkrachten in relatie tot preventieve en licht curatieve interventies.

De basiskwaliteit, het planmatig werken en de ondersteuningsstructuur van de school zijn door de inspectie als voldoende beoordeeld.

Wij zetten de gelden in ten behoeve van het werk van de intern begeleiders met als gevolg een goede zorgstructuur en efficiënte zorg aan de leerlingen op school.

De inzet van de intern begeleiders is zeer belangrijk om de omschreven doelstellingen te realiseren. De kosten van Interne Begeleiding op onze school worden deels betaald door de totale bijdrage van vanuit PPO Delflanden (het samenwerkingsverband) voor de basisondersteuning. De rest van de kosten voor Interne begeleiding wordt uit de Rijksbijdrage betaald.

Daarnaast wordt er **remedial teaching** gegeven op het gebied van (begrijpend) lezen, spelling en rekenen in groepjes. Er worden per periode per leerling doelen gesteld en geëvalueerd. Ook wordt er specifieke individuele leerhulp gegeven aan kinderen die dat nodig hebben.

De arrangementen voor leerlingen en de besteding van de middelen, die daaraan gekoppeld zijn, worden verantwoord in Topdossier en besproken met de lokale ondersteuningsadviseur van het samenwerkingsverband.

Evaluatie.

Het Schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks met het team en de MR geëvalueerd. Na evaluatie wordt het Schoolondersteuningsprofiel geactualiseerd, en worden verbeteringen en veranderingen opgenomen in het optimaliseringsplan voor het daaropvolgende schooljaar.

Namens het team van CBS De Acker,

Miranda van der Starre

Datum:

M. van der Starre (directeur)

A. Westerhof (voorzitter MR)